

PLAN WSPOMAGANIA

PRZEDSZKOLA NR 1 im. Kubusia Puchatka

KOMPETENCJA KLUCZOWA: SPOŁECZNE I ŚWIADOMOSCI I EKSPRESJI KULTURALNEJ

Czas realizacji	Data rozpoczęcia realizacji	Data zakończenia realizacji
Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia kompetencji kluczowej uczniów	WRZESIEŃ 2018	CZERWIEC 2019
	DIAGNOZA POTRZEB STANOWI ZAŁĄCZNIK NR 1	
Cel:	Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych oraz świadomości i ekspresji kulturalnej poprzez współpracę nauczycieli w tym zakresie.	
Zakładane wskaźniki PW:	<ol style="list-style-type: none">1. Kompetencje kluczowe zostaną ujęte w dokumentacji placówki, takiej jak : plan rozwoju szkoły, plan nadzoru pedagogicznego, plany wychowawcze i miesięczne plany pracy.2. Nauczyciele w zespole opracują propozycje metod i form rozwijających wybrane kompetencje kluczowe.3. Każdy nauczyciel weźmie udział przynajmniej w dwóch obserwacjach koleżeńskich zajęć (jako obserwujący i obserwowany), analizując wybrane kompetencje kluczowe.4. Nauczyciele przygotują udział dzieci w gminnym festiwalu teatralnym, rozwijającym kompetencje społeczne dzieci.	

	Działania/zadania	Termin realizacji
Harmonogram realizacji PW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poinformowanie RP o przystąpieniu do projektu i planowanym wspomaganii. 2. Podjęcie decyzji przez dyrektora o współpracy z zewnętrznym specjalistą ds. wspomagania. 3. Wpisanie Kompetencji kluczowych w podstawowe dokumenty szkolne: 4. Koncepcja Pracy Szkoły, Program Profilaktyczno-wychowawczy, Plan nadzoru Pedagogicznego, Miesięczne plany nauczycieli, 5. Zapoznanie RP z kompetencjami kluczowymi. 6. Przeprowadzenie diagnozy 7. Warsztat dla nauczycieli dotyczący obserwacji koleżeńskich. 8. Obserwacje przez dyrektora zajęć pod kątem kompetencji społecznych 9. Przygotowanie dzieci, przez zespół nauczycieli, do gminnego festiwalu teatralnego. 10. Warsztat dla nauczycieli dotyczący opracowania metod, form i sposobów rozwijania wybranych kompetencji kluczowych. 11. Obserwacje koleżeńskie nauczycieli 12. Obserwacje koleżeńskie nauczycieli; 13. Obserwacje zajęć przez dyrektora – w ramach nadzoru pedagogicznego; 14. Obserwacja festiwalu teatralnego; 	<p>Wrzesień 2018</p> <p>Październik – listopada 2019</p> <p>Styczeń 2019</p> <p>Styczeń 2019</p> <p>Luty 2019</p> <p>Styczeń- marzec 2019</p> <p>Marzec 2019</p> <p>Marzec 2019</p> <p>Luty-maj 2019</p> <p>Luty-maj 2019</p>
MONITORING:		
EWALUACJA:	Warsztat podsumowujący proces wspomaganie. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.	
Data i podpis dyrektora		

21.01.2019r.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY W ZAKRESIE ROZWOJU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

Przedszkole nr 1 w

Diagnozę przeprowadził dyrektor szkoły, według scenariusz opracowanego wspólnie z doradcą. Przedstawił i krótko omawia osiem kompetencji kluczowych. Zwracając uwagę nauczycieli na umiejętność uczenia się, która stanowi podstawę do rozwoju pozostałych kompetencji.

Przeprowadzono diagnozę, której celem jej było wyłonienie zagadnień problemowych, związanych z rozwijaniem kompetencji kluczowych, które zasługują na uwagę w czasie rocznego procesu doskonalenia. Proces ten przeprowadzono w sposób partycypacyjny z dbałością o przestrzeń do dyskusji w całym gronie i możliwość wypowiedzi każdego uczestnika, co miało na celu wzrost zaangażowania rady pedagogicznej.

Wykorzystywane techniki pracy z grupą, Podczas tego procesu stosując pogłębiające techniki diagnostyczne:

- Bałon (zasoby – potrzeby - zagrożenia);
- Koło kompetencji
- Ankieta dla nauczycieli
- Gadająca ściana
- Śnieżna kula;
- Praca w małych zespołach (których celem jest umożliwienie wypowiedzi każdej z osób uczestniczących w spotkaniu diagnostycznym, a następnie wymiana swojej opinii z kilkoma innymi osobami),
- Otwarta dyskusja
- 3X Dlaczego
- Profil Szkoły
- Metaplan
- Drzewo Problemów
- Wizja Misja szkoły Poziomy DILTSA
- Analiza pola sił;

KOŁO KOMPETENCJI

Które kompetencje kluczowe należy szczególnie rozwijać u uczniów w szkole?

Które z 8 kompetencji kluczowych określonych w 2018 r przez Rade Europy (można wybrać najwyżej dwa) mogą stanowić podstawę do diagnozy potrzeb rozwojowych naszej szkoły/przedszkola?

1. Koło kompetencji;

Załącznik nr 1

2. Rozmowy w parach, który problem jest najważniejszy, wybieramy trzy;
3. Pracując w zespołach ustalają, który problem jest najważniejszy;

Nauczyciele otrzymali zielone cenki, oznaczającej zielone światło dla optymalizacji lub zmiany w obszarze danego wymagania. zaznaczają kompetencje która jest mocną stroną placówki. Potem uczestnicy mieli o wskazać kompetencje, które należy kształtować u uczniów, aby zoptymalizować pracę nad zdiagnozowanymi problemami, oraz podzielenie się spostrzeżeniami, jakie warto podjąć działania lub jakie przyjęć kierunki zmian. W trakcie dyskusji starano się dostrzegać związki pomiędzy zdiagnozowanymi zadaniami szkoły/przedszkola a kompetencjami kluczowymi. Nauczyciele otrzymali pomarańczowe cenki, oznaczającej pomarańczowe światło ostrzegawcze światło dla optymalizacji lub zmiany w obszarze danej kompetencji. zaznaczają kompetencje, która jest słabszą stroną placówki.

- ✓ Jakie obszary były najczęściej wskazywane przez zespoły i dlaczego?
- ✓ Jakie obszary budziły najwięcej wątpliwości? Co było ich przyczyną?

BALON

Nauczyciele zostali zaproszeni do autorefleksji i udzielenia odpowiedzi na pytania i konkluzji o charakterze bardziej ogólnym:

- ✓ Dlaczego ta kompetencja jest dla mnie ważne?
- ✓ Jaki mam wpływ na realizację tej kompetencji?
- ✓ Jakie są moje zasoby w zakresie tej kompetencji?
- ✓ Jakie są moje potrzeby w zakresie tej kompetencji?
- ✓ Co mnie ogranicza, blokuje w realizacji tej kompetencji?



ZASOBY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoce dydaktyczne ✓ Koleżeńska atmosfera i współpraca nauczycieli ✓ Imprezy środowiskowe ✓ Dobra współpraca z rodzicami ✓ Dobrze wykształcona i przygotowana kadra
POTRZEBY	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Baza dydaktyczna ✓ Jednolitej współpracy nauczycieli ✓ Właściwe nastawienie i motywacja do pracy ✓ Sprzęt komputerowy
OGRANICZENIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brak merytorycznych szkoleń ✓ Ograniczenia finansowe ✓ Brak dostępu do miejsc kultury ✓ Brak nowoczesnych technologii

Spotkanie zakończyło się osobistą refleksją nauczycieli w formie niedokończonych zdań....

Załącznik nr 1

Wnioski z diagnozy:

1. Nauczyciele wskazali, że kompetencje wymagające rozwoju to kompetencje osobistych i społecznych oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.
2. Najmocniejszą stroną jest kompetencje rozumienie i tworzenie informacji, oraz matematyczne.
3. Proces wspomagania zostanie oparty na mocnych stronach nauczycieli, tj. współpracy oraz ich dobremu, profesjonalnemu przygotowaniu do zawodu.
4. Do rozwijania kompetencji społecznych nauczyciele wykorzystają imprezy środowiskowe.
5. Nauczyciele do rozwoju wykorzystają obserwacje koleżeńskie własnych zajęć.
6. Dyrektor obserwować będzie w ramach nadzoru wybrane kompetencje kluczowe.
7. Ustalono cel wspomagania:
Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych oraz świadomości i ekspresji kulturalnej poprzez współpracę nauczycieli w tym zakresie.

z